

## La Inteligencia Artificial Generativa (AIG) en la elaboración de trabajos de titulación: ¿Recurso educativo o atajo académico?

### *Task Generative Artificial Intelligence (GAI) in the preparation of graduation theses: educational resource or academic shortcut?*

Andrés Eduardo Caina Guamán<sup>1\*</sup>

[cainaand123@gmail.com](mailto:cainaand123@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-6557-3768>

Correspondencia: [cainaand123@gmail.com](mailto:cainaand123@gmail.com)

Artículo de Investigación

**Recibido:** 6 de enero del 2025

**Aceptado:** 19 de febrero del 2025

**Publicado:** 25 de febrero del 2025

I. Ingeniero en Sistemas y Computación. Profesional Independiente. Riobamba, Ecuador.

#### Cómo citar este artículo:

Caina, A. (2025). La Inteligencia Artificial Generativa (AIG) en la elaboración de trabajos de titulación: ¿Recurso educativo o atajo académico?. *Revista Colincing de Estudios Multidisciplinarios*, 1(1), e3. <https://doi.org/10.61347/rcem.v1i1.e3>

#### Copyright:

Derechos de autor 2025 Andrés Eduardo Caina Guamán.



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 (CC BY-NC 4.0)

**Resumen:** En los últimos años, la inteligencia artificial generativa (IAG) ha adquirido una notable relevancia en el ámbito académico, particularmente en la elaboración de trabajos de titulación, transformando la manera en que los estudiantes construyen y gestionan el conocimiento. Su creciente presencia ha generado nuevas dinámicas dentro de los procesos educativos tradicionales. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del uso de la IAG en la elaboración de trabajos de titulación. Se aplicó un enfoque cualitativo basado en el análisis documental de fuentes académicas recientes. Los principales hallazgos incluyeron la identificación de los tipos de IAG más utilizados, la evaluación de sus beneficios y riesgos, y la propuesta de recomendaciones para su uso ético y responsable. En conclusión, la inteligencia artificial generativa se posiciona como una herramienta valiosa que optimiza tareas como la redacción, síntesis, citación y análisis de datos, siempre que su integración se realice de manera crítica, ética y complementaria al trabajo humano. Para garantizar su aprovechamiento adecuado, resulta indispensable establecer lineamientos claros, fomentar el pensamiento reflexivo y salvaguardar la autoría y la calidad académica.

**Palabras clave:** Calidad académica, inteligencia artificial generativa, innovación educativa, trabajos de titulación.

**Abstract:** *In recent years, generative artificial intelligence (GAI) has gained significant relevance in the academic field, particularly in the preparation of thesis and final projects, transforming the way students construct and manage knowledge. Its growing presence has introduced new dynamics within traditional educational processes. This research aimed to analyze the influence of GAI use in the development of thesis work. A qualitative approach was applied based on documentary analysis of recent academic sources. The main findings include the identification of the most commonly used types of GAI, an assessment of their benefits and risks, and the proposal of recommendations for their ethical and responsible use. In conclusion, generative artificial intelligence stands as a valuable tool that optimizes tasks such as writing, summarizing, citing, and data analysis, provided its integration is done critically, ethically, and as a complement to human effort. To ensure its proper use, it is essential to establish clear guidelines, encourage reflective thinking, and safeguard authorship and academic quality.*

**Keywords:** *Academic quality, generative artificial intelligence, educational innovation, thesis work.*

## Introducción

Los trabajos de titulación constituyen proyectos académicos desarrollados por los estudiantes al concluir su formación universitaria. Frecuentemente representan un desafío tanto para los docentes como para los alumnos, debido a las complicaciones asociadas a su orientación, elaboración y evaluación (Pereira et al., 2023). En los últimos años, el auge de la inteligencia artificial generativa, ha comenzado a transformar la manera en que los estudiantes enfrentan estos desafíos.

Estas herramientas pueden asistir en tareas como la redacción, organización de contenidos y revisión lingüística, lo que ha despertado tanto interés como preocupación en el ámbito académico (García et al., 2024). Mientras algunos ven en la Inteligencia Artificial un apoyo para mejorar la calidad y eficiencia del trabajo estudiantil, otros alertan sobre su posible uso indebido puede socavar el propósito fundamental de la educación: fomentar la comprensión, el pensamiento crítico y el aprendizaje genuino. (Ateeq et al., 2024). Este debate refleja la tensión entre innovación tecnológica y los valores tradicionales de la educación superior.

La inteligencia artificial generativa es una tecnología que, mediante modelos de aprendizaje automático y procesamiento del lenguaje natural, permite generar contenidos originales como textos y documentos a partir de instrucciones del usuario. Herramientas como ChatGPT pueden asistir en la redacción, organización de ideas y revisión de textos, lo que las convierte en recursos útiles para los estudiantes en la elaboración de trabajos de titulación (Gutiérrez, 2023; Lopezosa, 2023).

Se presentan diversos estudios que evidencian cómo la inteligencia artificial ha contribuido al desarrollo de trabajos académicos, potenciando la investigación y la redacción. No obstante, también se advierte un uso indebido de estas herramientas, al ser empleadas como atajos que fomentan el mínimo esfuerzo por parte de algunos estudiantes para completar sus tareas académicas.

El artículo de Casado (2024) se enfoca en la etapa inicial del proceso académico, destacando cómo la IAG, a través de chatbots como ChatGPT, puede integrarse en la metodología MoPI para apoyar la generación y formulación de ideas en trabajos de titulación. La investigación demuestra que esta tecnología potencia la creatividad y la organización temática, actuando como complemento innovador a los métodos tradicionales. No obstante, subraya la importancia de comparar distintas herramientas para maximizar su efectividad durante la fase de definición del proyecto.

Pereira et al. (2023) abordan el uso de la IAG en la fase de desarrollo y redacción de los trabajos de fin de grado (TFGs). Este estudio resalta múltiples beneficios, como la posibilidad de estructurar informes de manera más eficiente, mantener la originalidad, agilizar la redacción y apoyar a los docentes en una evaluación más objetiva. No obstante, persiste el debate sobre su papel en la educación, pues mientras algunos la consideran una herramienta pedagógica que potencia el aprendizaje y la autonomía estudiantil, otros advierten que su uso indiscriminado podría comprometer la integridad académica y limitar el desarrollo del pensamiento crítico. En este sentido, los autores destacan la necesidad de una integración ética y pedagógica que equilibre la innovación con la responsabilidad académica.

Finalmente, Ojeda et al. (2023) amplían la mirada hacia el impacto general de la IAG en la educación universitaria. A través de entrevistas estructuradas y análisis de contenido, se concluye que herramientas como ChatGPT son percibidas como recursos transformadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En particular, se destaca su utilidad para ofrecer apoyo personalizado, facilitar el acceso a información precisa y asistir tanto a estudiantes como a docentes en la redacción de proyectos y la retroalimentación inmediata.

El uso de la inteligencia artificial generativa (IAG) en la educación superior ha crecido rápidamente, especialmente en la elaboración de trabajos de titulación. Aunque esta tecnología puede facilitar la generación de contenido y la estructuración de propuestas académicas, también plantea riesgos relacionados con la veracidad de la información, la ética en el uso de herramientas automatizadas y la protección de datos (Caldeiro, 2024). Si bien su integración en los procesos académicos puede representar una oportunidad para mejorar la eficiencia y la creatividad, también es necesario repensar las prácticas educativas y formativas que rodean su uso, garantizando que no se comprometan principios como la autonomía intelectual ni la integridad académica (Conde-Ruiz et al., 2024).

En este sentido se ha planteado como objetivo general, analizar la influencia del uso de la inteligencia artificial generativa en la elaboración de trabajos de titulación. Para ello se establecieron los siguientes objetivos específicos: Identificar los tipos de inteligencia artificial generativa que se usan en la elaboración de trabajos de titulación. Determinar los beneficios y riesgos asociados al uso de la inteligencia artificial generativa en los trabajos de titulación y finalmente, proponer recomendaciones para un uso responsable de la inteligencia artificial generativa en trabajos de titulación.

## Metodología

El presente estudio adoptó un enfoque cualitativo, orientado a analizar la influencia del uso de la inteligencia artificial generativa (IAG) en la elaboración de trabajos de titulación. La investigación se fundamentó en un análisis documental, a partir de la revisión de diversas fuentes académicas, tales como artículos científicos, tesis de maestría y doctorado, que abordaron la aplicación y repercusiones de la IAG en el ámbito educativo y específicamente en trabajos de titulación.

El proceso metodológico incluyó la búsqueda y selección de literatura relevante, utilizando criterios de actualidad, pertinencia temática y rigor académico. Posteriormente, se realizó un análisis de contenido para identificar patrones, categorías y tensiones que permitan comprender si la IAG funciona como una herramienta colaborativa que potencia el aprendizaje, o si, por el contrario, fomenta prácticas que comprometen la integridad académica. Esta aproximación cualitativa facilitó una comprensión integral y crítica del fenómeno, sentando las bases para la formulación de recomendaciones orientadas a un uso ético, pedagógico y responsable de la inteligencia artificial generativa.

## Resultados

Los resultados obtenidos ofrecen una visión integral del objeto de estudio, permitiendo contrastar datos, identificar patrones y plantear nuevas perspectivas que fortalecen el enfoque propuesto en la investigación.

### Tipos de inteligencia artificial generativa que se usan en la elaboración de trabajos de titulación

La tabla 1 presenta una clasificación de los principales tipos de inteligencia artificial generativa (IAG) que los estudiantes emplean en la elaboración de trabajos de titulación. Se detallan las categorías generales, su descripción funcional, algunos ejemplos representativos de herramientas disponibles y las aplicaciones específicas que tienen dentro del proceso académico, desde la redacción de contenidos hasta el análisis de datos o la creación de recursos visuales.

**Tabla 1**

*Tipos de inteligencia artificial generativa en trabajos de titulación*

Tipo de IA Generativa	Descripción	Ejemplos	Aplicaciones en trabajos de titulación
Modelos de lenguaje natural (LLM) (Rodríguez et al., 2024).	Generan texto coherente y contextual a partir de preguntas o indicaciones (Rodríguez et al., 2024).	ChatGPT, Claude, Bard, LLaMA	Redacción, generación de ideas, corrección gramatical, formulación de hipótesis y objetivos (González, 2024).
Generadores de resúmenes automáticos (Zurita et al., 2025).	Permiten sintetizar contenidos extensos en versiones breves y comprensibles, facilitando la creación de resúmenes informativos y útiles para procesos educativos (Zurita et al., 2025).	Resoomer, Scholarcy, Bard y Elicit	Resumen de artículos, síntesis de marcos teóricos o antecedentes (Zurita et al., 2025).
Generación de citas (Paz-Enrique, 2023).	Generación automática y el formato correcto de referencias bibliográficas según normas académicas (APA, MLA, Chicago, entre otras), agilizando la organización de las fuentes utilizadas en los trabajos de investigación. (Paz-Enrique, 2023).	Zotero, Mendeley	Creación y formato de bibliografías, organización de citas (Gibert et al., 2023).
Generadores de contenido visual (Espinoza, 2023).	Crean imágenes, diagramas o ilustraciones a partir de texto o ideas (Espinoza, 2023).	DALL·E, Midjourney	Ilustraciones, diagramas explicativos para presentaciones y documentos (Espinoza, 2023).
Generadores de código para análisis (Berrones & Buenaño, 2023).	Producen scripts para análisis de datos o simulaciones (Salmerón et al., 2023).	GitHub Copilot, ChatGPT con funciones de programación	Desarrollo de análisis estadístico, procesamiento de datos o simulaciones (Salmerón et al., 2023).
Herramientas de traducción automática (Briva-Iglesias, 2021).	Traducción de textos académicos a otros idiomas (Briva-Iglesias, 2021).	DeepL, Google Translate	Traducción de resúmenes, abstracts o partes del trabajo en otros idiomas (Flores, 2024).

### **Beneficios y riesgos asociados al uso de la inteligencia artificial generativa en los trabajos de titulación**

La inteligencia artificial en el ámbito educativo ha dejado de ser un tema emergente para convertirse en una cuestión de considerable relevancia académica. El aumento significativo de publicaciones recientes refleja su importancia creciente en la comunidad científica, evidenciando un amplio consenso sobre su capacidad para revolucionar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Pailiacho et al., 2025).

Según la investigación de Briñis (2024), algunos de los beneficios que ofrece la inteligencia artificial generativa (IAG) incluyen la adaptación de contenidos y métodos a las necesidades individuales de los estudiantes, lo cual facilita la adecuación del proceso de investigación y redacción. Además, la IAG fortalece la atención personalizada durante el acompañamiento académico y tiene un potencial para mejorar el rendimiento mediante el apoyo en la búsqueda, análisis y organización de información.

También contribuye a la creación de entornos colaborativos e interactivos, por ejemplo, a través de plataformas que integran IA para el trabajo en equipo o asesorías. De igual manera, la IA enriquece la labor pedagógica y facilita el aprendizaje, favoreciendo un proceso educativo más completo que beneficia tanto a estudiantes como a tutores (Esteves, 2023).

Si bien la inteligencia artificial generativa (IAG) ofrece múltiples beneficios en el ámbito académico, su uso en trabajos de titulación también conlleva ciertos riesgos que deben ser considerados con precaución. Entre ellos, se encuentran las brechas tecnológicas que pueden afectar la equidad en el acceso a herramientas de IA para procesos de investigación y redacción, limitando las oportunidades para algunos estudiantes (Piedra-Castro et al., 2024).

El uso inadecuado de la inteligencia artificial puede comprometer la originalidad y autenticidad del trabajo académico, ya sea por la generación de contenido impreciso, una gestión incorrecta de datos y referencias, o la falta de citación adecuada, lo que incrementa el riesgo de plagio y plantea serios desafíos éticos (Briñis, 2024; Bernilla, 2024).

Otro riesgo importante es la posible dependencia excesiva en sistemas automatizados, lo que puede afectar negativamente el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad investigativa propia del estudiante. Además, el uso de IA no siempre favorece el fortalecimiento de habilidades blandas como el liderazgo, la inteligencia emocional o la resolución de problemas, competencias esenciales para la defensa y presentación de los trabajos de titulación (Bernilla, 2024).

### **Recomendaciones para un uso responsable de la inteligencia artificial generativa en trabajos de titulación**

El uso de la inteligencia artificial generativa (IAG) en la elaboración de trabajos de titulación requiere un manejo cuidadoso para garantizar la integridad académica y el desarrollo personal del estudiante. Por ello, se recomienda:

- Crear guías propias que definan cuándo y cómo utilizar la IA en cada etapa del trabajo, adaptadas a las necesidades y estilo del estudiante, para mantener control y coherencia.
- Fomentar la co-creación con la IA como colaborador crítico, en lugar de usar la IA solo como generadora de contenido, entrenar al estudiante para dialogar con la IA, cuestionar sus propuestas y usarla como un “mentor digital” que provoque debate y reflexión.
- Documentar cómo la IA influyó en cada parte del trabajo para identificar patrones de dependencia o creatividad, y usar estos datos para mejorar el equilibrio entre el aporte humano y la máquina.
- Revisar y validar cuidadosamente toda la información y contenido generado por la IA, asegurando la originalidad, coherencia y el respeto a las normas de citación para prevenir el plagio.
- Informar en el trabajo académico sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial, promoviendo la transparencia y honestidad en el proceso.
- Participar en capacitaciones o talleres sobre el uso ético y efectivo de la IA, para aprovechar al máximo sus beneficios sin comprometer la calidad académica.

## Discusión

Los hallazgos de esta investigación corroboran y amplían las evidencias presentadas en estudios previos sobre el uso de la inteligencia artificial generativa (IAG) en trabajos de titulación. De acuerdo con Casado (2024), la integración de herramientas como ChatGPT en etapas iniciales del proceso académico facilita la generación y organización de ideas, lo que coincide con nuestros resultados que destacan el uso predominante de modelos de lenguaje natural para redacción, formulación de hipótesis y corrección gramatical (Rodríguez et al., 2024; González, 2024).

Sin embargo, nuestra investigación va más allá al clasificar otras categorías de IAG utilizadas por estudiantes, incluyendo generadores de resúmenes automáticos, herramientas para la creación y formato de citas, generadores de contenido visual, código para análisis estadístico y traducción automática (Zurita et al., 2025; Paz-Enrique, 2023; Espinoza, 2023; Salmerón et al., 2023; Briva-Iglesias, 2021). Esta diversidad refleja una adopción más amplia y multifacética de la IAG en el proceso académico, confirmando la percepción de Ojeda et al. (2023) sobre el papel transformador y de apoyo personalizado que estas tecnologías ofrecen a estudiantes y docentes.

Respecto a los beneficios, tanto Briñis (2024) como Esteves (2023) resaltan la capacidad de la IAG para adaptar contenidos y métodos a las necesidades individuales, mejorar el acompañamiento académico y fomentar entornos colaborativos e interactivos. Estos aspectos se reflejan claramente en nuestros resultados, que evidencian cómo la IA no solo agiliza la búsqueda y organización de información, sino que también enriquece la experiencia educativa al facilitar la co-creación entre estudiantes y tecnología. La identificación de aplicaciones específicas para potenciar la atención personalizada y el desarrollo cognitivo fortalece la idea de que la IAG puede complementar y potenciar el aprendizaje tradicional.

No obstante, al igual que Pereira et al. (2023), nuestra investigación también confirma la existencia de riesgos asociados con el uso de la IAG, tales como brechas tecnológicas que limitan la equidad en el acceso a herramientas y recursos, afectando potencialmente a estudiantes con menos oportunidades (Piedra-Castro et al., 2024). Asimismo, el uso inadecuado de estas herramientas puede comprometer la originalidad y autenticidad del trabajo, ya sea por generación de contenido impreciso o falta de una correcta gestión y citación de fuentes, lo que incrementa el riesgo de plagio, un aspecto ético fundamental señalado también por Bernilla (2024). En línea con estas preocupaciones, la dependencia excesiva en sistemas automatizados podría afectar negativamente el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía investigativa del estudiante, limitando habilidades blandas cruciales para la defensa y presentación de sus trabajos, como liderazgo e inteligencia emocional (Bernilla, 2024).

Finalmente, la investigación subraya la necesidad de promover un uso responsable y ético de la IAG, recomendando estrategias como la creación de guías adaptadas para cada etapa del trabajo de titulación, el fomento de la co-creación entre el estudiante y la IA, y la documentación transparente del aporte tecnológico en el proceso. Estas recomendaciones complementan las sugerencias de los estudios previos y aportan un marco de acción práctico para equilibrar innovación tecnológica con integridad académica y desarrollo personal.

La Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en la elaboración de trabajos de titulación se presenta como un recurso educativo valioso que facilita la creatividad, personalización y eficiencia en la investigación y redacción, apoyando tanto a estudiantes como a docentes; sin embargo, su uso indebido puede convertirla en un atajo académico que compromete la originalidad, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades esenciales, por lo que su integración debe ser responsable y ética, garantizando que la IA complemente el aprendizaje sin sustituir el esfuerzo y la formación integral del estudiante.

## Conclusiones

Se evidencia que los estudiantes recurren a una amplia variedad de herramientas tecnológicas que cumplen funciones específicas en distintas etapas del proceso académico. Desde los modelos de lenguaje natural, que permiten generar y corregir textos, hasta los generadores de contenido visual, código y traducción automática, la IAG se ha consolidado como un recurso integral que optimiza tareas clave como la redacción, síntesis, citación y análisis de datos. Esta diversidad de aplicaciones demuestra que la IAG no solo agiliza el trabajo investigativo, sino que también contribuye a mejorar la calidad técnica y formal de los trabajos de titulación, siempre que se utilice de forma ética, crítica y complementaria al esfuerzo humano.

La inteligencia artificial generativa se perfila como una herramienta valiosa en la elaboración de trabajos de titulación, al ofrecer beneficios relevantes como la personalización del aprendizaje, el apoyo en procesos complejos de redacción y análisis, y la creación de entornos académicos más dinámicos. Sin embargo, estos beneficios deben ser sopesados frente a los riesgos que implica su uso indiscriminado, entre ellos la desigualdad en el acceso, la pérdida de autenticidad académica y la posible afectación del pensamiento crítico y las habilidades blandas. Por tanto, su integración en el ámbito universitario requiere un enfoque ético, equilibrado y formativo, que garantice tanto la calidad académica como el desarrollo integral del estudiante.

En definitiva, el uso responsable de la inteligencia artificial generativa en trabajos de titulación exige una actitud crítica, consciente y ética por parte de los estudiantes. Para que la IA sea una aliada en el proceso formativo y no una vía de atajo académico, es fundamental establecer lineamientos claros, fomentar el pensamiento reflexivo, garantizar la transparencia en su aplicación y fortalecer las competencias digitales. Solo así será posible aprovechar sus beneficios sin comprometer la integridad, la autoría y la calidad del trabajo académico.

## Referencias

- Ateeq, A., Alzoraiki, M., Milhem, M., & Ateeq, R. A. (2024). Artificial intelligence in education: implications for academic integrity and the shift toward holistic assessment. *Frontiers in education*, 9, 1470979. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1470979>
- Bernilla, E. (2024). Docentes ante la inteligencia artificial en una universidad pública del norte del Perú. *Educación*, 33(64), 8-28. <https://doi.org/10.18800/educacion.202401.m001>
- Berrones, L., & Buenaño, P. (2023). ChatGPT en el ámbito educativo. *Esprint Investigación*, 2(2), 45–54. <https://doi.org/10.61347/ei.v2i2.57>
- Briñis, A. (2024). Beneficios y limitaciones en docentes y estudiantes universitarios salvadoreños sobre el uso de IA en procesos de enseñanza-aprendizaje. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-368>
- Briva-Iglesias, V. (2021). Traducción humana vs. traducción automática: análisis contrastivo e implicaciones para la aplicación de la traducción automática en traducción jurídica. *Mutatis Mutandis. Revista Latinoamericana de Traducción*, 14(2), 571-600. <https://doi.org/10.17533/udea.mut.v14n2a14>
- Caldeiro, G. (2024). Inteligencia artificial generativa y educación: hacia un nuevo paradigma. *El Faro. Revista Digital De Docencia Universitaria*, 1(1), 22-43. <https://revistaelfaro.uflo.edu.ar/index.php/elfaro/article/view/15>

- Casado, E. (2024). MoPI. IA: explorando la utilidad de la IA generativa para la ideación de proyectos de tesis. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-20. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-804>
- Conde-Ruiz, J., Ganuza, J., García, M., & Victoria, C. (2024). La demanda de educación superior ante el cambio tecnológico y la inteligencia artificial. *Papeles de economía española*, (180), 62-88. <https://documentos.fedea.net/pubs/eee/2024/eee2024-09.pdf>
- Espinoza, A. (2023). *Análisis de las mejores prácticas en la generación de contenido visual por inteligencia artificial para optimizar la relevancia y el engagement del público objetivo de la Pet Shop MásCoras en Quito Ecuador* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Israel]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3986>
- Esteves, A. (2023). Aplicación de inteligencia artificial para el desarrollo de trabajos académicos en universidades del Perú: un problema actual. *Technological Innovations Journal*, 2(4), 20-32. <https://doi.org/10.35622/j.ti.2023.04.002>
- Flores, C. (2024). *Diseño e Implementación de un chatbot para la empresa Gigared utilizando la herramienta Voiceflow* [Tesis de Maestría, Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui]. <https://repositorio.ister.edu.ec/handle/68000/410>
- García, F., Llorens-Largo, F., & Vidal, J. (2024). La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1), 9-39. <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37716>
- Gibert, R., Gorina, A., Reyes-Palau, N., Tapia-Sosa, E., & Siza, S. (2023). Educación 4.0: Enfoque innovador apoyado en la inteligencia artificial para la educación superior. *Universidad y Sociedad* 15(6), 60-74. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4122>
- González, C. (2024). "El impacto de las herramientas de procesamiento de lenguaje natural (CHATGPT) en la educación universitaria y en la investigación". Entrevista de Ignacio Fernández Chacón a Carlos González Morcillo. *Diálogos jurídicos.: Anuario de la Facultad de Derecho de la Universidad de Oviedo*, (9), 239-250. <https://doi.org/10.17811/dj.9.2024.239-250>
- Gutiérrez, K. (2023). Inteligencia artificial generativa: Irrupción y desafíos. *Enfoques*, 4(2), 57-82. <https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/EFQ/article/view/1075>
- Lopezosa, C. (2023). La Inteligencia artificial generativa en la comunicación científica: Retos y oportunidades. *Revista de Investigación e Innovación en Ciencias de la Salud*, 5(1), 1-5. <https://doi.org/10.46634/riics.211>
- Ojeda, A., Solano-Barliza, A., Alvarez, D., & Cárcamo, E. (2023). Análisis del impacto de la inteligencia artificial ChatGPT en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria. *Formación universitaria*, 16(6), 61-70. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062023000600061>
- Pailiacho, H., Chiriboga, A., Espinoza, J., & Villacís, M. (2025). Tendencias de IA para la educación universitaria: un enfoque bibliométrico. *Esprint Investigación*, 4(1), 154-171. <https://doi.org/10.61347/ei.v4i1.102>
- Paz-Enrique, L. (2023). Citas fantasmas en artículos científicos: problemática creciente ante el uso de la inteligencia artificial. *Revista Médica Electrónica*, 45(6), e5366. <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5366>

Pereira, J., Azanza, M., López, J., & Garmendia, X. (2023). *Aplicación de la IA generativa para mejorar el proceso de elaboración y evaluación de trabajos de fin de grado (TFGs)*. En *Actas del VII Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación, CINAIC 2023*. <http://dx.doi.org/10.26754/CINAIC.2023.0049>

Piedra-Castro, W., Cajamarca-Correa, M., Burbano-Buñay, E., & Moreira-Alcívar, E. (2024). Integración de la inteligencia artificial en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación superior. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(3), 105-126. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n3/123>

Rodríguez, L., Fernández, A., Torres, M., Rodríguez, M., & Rodríguez, M. (2024). Inteligencia artificial en la educación: Modelo de lenguaje de gran tamaño (LLM) como recurso educativo. *REVISTA IPSUMTEC*, 7(2), 157-164. <https://doi.org/10.61117/ipsumtec.v7i2.321>

Zurita, G., Cevallos, G., & Toapanta, M. (2025). Uso de aplicaciones de Inteligencia Artificial y su impacto en la generación de contenidos creativos en contextos educativos. *Revista Social Fronteriza*, 5(1), e-612. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(1\)612](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)612)

## Declaraciones éticas

### Conflicto de interés

El autor declara que no existe ningún tipo de conflicto de interés relacionado con la presente investigación.

### Fuente de financiamiento

La investigación fue financiada en su totalidad por el propio autor.

### Contribución de autoría

Andrés Eduardo Caina Guamán: Conceptualización, metodología, software, validación, análisis formal, investigación, gestión de datos, visualización, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, administración del proyecto, recursos, supervisión.

El autor intervino de manera activa en el análisis de los resultados, así como en la revisión crítica y la aprobación de la versión final del manuscrito para su publicación.